

Mateřská škola Vrčeň, okres Plzeň - jih
příspěvková organizace

Vrčeň 137, 33541 Vrčeň
IČO: 606 11 898

Školní vzdělávací program



Motto školy:

„Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky školy	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace.....	10
3.5	Řízení mateřské školy	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
4	Organizace vzdělávání	18
4.1	Charakteristika tříd	19
4.2	Pravidla pro zařazení dětí do jednotlivých tříd	19
4.3	Zajištění souběžného působení dvou učitelů ve třídě.....	20
4.4	Přijímání dětí	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	23
5.1	Charakteristika programu	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	27
5.4	Vzdělávání dětí se SVP	28
5.5	Vzdělávání dětí nadaných	29
5.6	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	29
6	Vzdělávací obsah.....	31
6.1	Integrované bloky.....	31
6.2	Dílčí programy školy.....	52
7	Evaluační systém.....	54
7.1	Pedagogická diagnostika	56

1 Identifikační údaje

Mateřská škola Vrčeň, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Vzdělávací program:	vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	STROM ŽIVOTA
Adresa školy:	Vrčeň 137, 335 41 Vrčeň
Telefon:	378 609 695
E-mail:	ms@vrcen.cz
Webové stránky	http://ms.vrcen.cz/
IČO:	60611898
Ředitelka školy:	Renáta Šustrová
Zpracovatelé ŠVP:	Renáta Šustrová, Petra Šebová, Klára Medková
Zřizovatel školy:	Obec Vrčeň
Adresa zřizovatele:	Vrčeň 1, 335 41 Vrčeň
Kontakt:	371 591 447
E – mail:	obec@vrcen.cz
Platnost od:	1. 9. 2021
Číslo jednací:	96/2021
Projednán dne:	30. 8. 2021

Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem, který bude podle potřeby doplňován a aktualizován.

Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v ročním časovém rozsahu školního roku.

2 Obecná charakteristika školy

➤ Velikost školy

- Budova mateřské školy vznikla v roce 1984.
- Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz s kapacitou 56 dětí.
- Školka navštěvují zpravidla děti od 3 do 6 let.
- MŠ má dvě věkově smíšené třídy:
 - **Medvídci** – kapacita 28 dětí ve věku 3 (2) – 5 let
 - **Včeličky** – kapacita 28 dětí ve věku 4 – 6 (7) let
- V naší mateřské škole pracuje 12 zaměstnanců – 4 kvalifikovaní učitelé, 1 nekvalifikovaný učitel, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent a 5 provozních zaměstnanců

➤ Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve středu malebné obce Vrčeň, na okraji přírodního parku Pod Štědrým. Díky této lokalitě mají děti možnost být v těsném kontaktu s přírodou a pozorovat a zkoumat změny, týkající se střídání ročních období.

Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Nedaleko školy se nachází autobusová zastávka, kterou využívají nejen rodiče dětí z mateřské školy, ale také děti ze Základní školy Vrčeň, která je v těsné blízkosti MŠ.

➤ Charakter a specifika budovy

Jedná se o jednopatrovou budovu uprostřed rozlehlé zahrady. Školní zahrada je osázena jehličnatými a listnatými stromy a keři, umožňuje dětem dostatek možností k pohybu. Zahrada je vybavena zahradním domečkem, pískovištěm a několika herními prvky pro pohybové aktivity dětí. Naproti školce se nachází kostel Svatého Vavřince a v okolí školky jsou louky, pole a mnoho cest přístupných a bezpečných pro využití procházek, či krátkých výletů.

Třídy školy jsou situovány v učebním pavilonu na jižní a západní straně budovy, díky čemuž jsou bohatě prosluněné. Součástí školy je hospodářský pavilon, ve kterém je umístěna školní kuchyně s jídelnou a přilehlými sklady. V přízemí budovy se nachází kotelna, rozvodna a dílna s ostatními sklady.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky školy

- V celé budově MŠ byla v letech 2009 a 2010 vyměněna všechna okna a vstupní dveře.
- V přízemí se nachází třída Medvídků, umývárna, WC pro dospělé, kuchyňka, úklidová místnost, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny.
- V první patře se nachází třída Včeliček, umývárna, WC pro dospělé, kuchyňka a úklidová místnost
- **Šatny** jsou vybaveny šatním nábytkem, který dětem umožní dostatek prostoru při převlékání. Pro snadnou orientaci je nábytek označen značkami dětí. Prostory jsou vyhovující a snadno udržovatelné.
- **Třídy** jsou rozděleny do dvou místností. Jedna slouží ke stolování, výtvarným činnostem a volným hrám dětí. Druhá třída je uzpůsobena ke vzdělávacím činnostem a jsou zde vyndávaná lehátka, která slouží k odpočinku dětí. Třída Medvídků je vybavena lehátkem, která se skládají na sebe a ve třídě Včeliček jsou regály, které umožňují ukládání lůžkovin samostatně, pro každé dítě zvlášť. Obě třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tělocvičným náradím, které je přizpůsobeno potřebám dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Třídy jsou dále vybaveny hračkami, pomůckami a materiály, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Všechny hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

Obě třídy byly v roce 2019 - 2020 vybaveny novými koberci a žaluziemi do oken.

- **Umývárny** jsou přímo větratelné. Počet umyvadel a WC je vyhovující a odpovídá požadavkům. Umývárna ve třídě Medvídků je vybavena sprchovým koutem. V obou umývárkách jsou nové koupelnové bloky na ručníky, které umožňují oddělení jednotlivých ručníků od sebe.
- **Školní kuchyně** je moderně vybavena. V roce 2019 byl pořízen konvektomat a v roce 2020 profi myčka nádobí. Školní kuchyně je průběžně, podle potřeb, doplňována.
- **Jídelna** slouží pro základní školu a cizí strávníky. Třídy ZŠ se v jídelně pravidelně střídají a dodržují stanovené časy.
- **Zahrada** je součástí mateřské školy a je dostatečně rozlehlá. Pro děti je zde dostatek prostoru pro volný pohyb. Je zde pískoviště, herní prvky, které jsou průběžně, dle potřeby, renovovány, věžová sestava se skluzavkou, zahradní domeček, mašinka, tabule na kreslení, věžová sestava s horolezeckou stěnou.

- **Všechny vnitřní i venkovní** prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Jsou každoročně pod odborných dohledem revizních techniků. Zjištěné závady jsou postupně odstraňovány.

Záměry:

- V dlouhodobém plánu je zahrnuta oprava kotelny, výměna šatních skříněk u třídy Medvídků, revitalizace školní zahrady včetně herních prvků.
- Postupně dle finančních možností doplňovat jednotlivé třídy v oblasti didaktických a tělovýchovných pomůcek, vybavení školní kuchyně a obnovovat starší vybavení pro úklid mateřské školy.

3.2 Životospráva

- Součástí mateřské školy je školní jídelna a kuchyně.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.
- Při sestavování jídelníčku jsou zohledňovány zásady zdravé výživy.
- Děti v rámci pitného režimu mají během dne stále k dispozici dostatek tekutin – dětem je nabízen ovocný neslazený čaj, voda s mátou a citronem, minerální voda a mléko.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly:
 - dopolední svačina – oběd – 3 hodiny
 - oběd – odpolední svačina – 3 hodiny
- Pravidelně děti dostávají ovoce a zeleninu.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, snažíme se dodržovat dobu dvou hodin pobytu dětí venku, pokud to umožňují rozptylové a povětrnostní podmínky.
- Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, ale i vycházky do okolí mateřské školy.
- Denní program respektuje individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je po poslechu pohádky, či relaxační hudby, nabízen jiný klidový program).
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- I nadále zařazovat nové receptury jídel a volit vhodné kombinace potravin.
- I nadále předávat dětem přirozený vzor ze strany všech zaměstnanců školy a tím vést děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti a správným kulturním návykům.

3.3 Psychosociální podmínky

- Naší snahou je, aby atmosféra ve škole, mezi dětmi, učitelkami a provozním personálem, byla vstřícná, bezkonfliktní a přátelská.
- Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně a individuálně podle potřeb každého dítěte.
- Paní učitelky respektují potřeby dětí, napomáhají k jejich spokojenosti, děti mají možnost relaxace a nejsou zatěžovány spěchem.
- Děti mají dostatek času na spontánní činnosti.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení v kolektivu, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací, nejsou podceňovány ani zesměšňovány.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi je komunikace pozitivně laděna a projevuje se vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.
- Děti mají na jednotlivých třídách pravidla chování, která si spolu vytvářejí s učitelkou, učí se pravidlům soužití v kolektivu.
- Dětem dáváme srozumitelné pokyny, kladně je motivujeme, nasloucháme jim, mají možnost volby při různých činnostech a podporujeme jejich samostatnost.
- Děti hodnotíme pozitivně – pochvalou a povzbuzením.
- Děti vedeme ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a zdvořilosti, ke kamarádství a k pomoci mladším dětem.
- Respektujeme potřeby dětí – děti si mohou přinést vlastní plyšovou hračku.
- Snažíme se o zpestření režimu mimořádnými akcemi, které jsou pro děti vítanou změnou (divadla, výlety, návštěvy, exkurze, setkání se ZŠ a akce s rodiči).

Záměry:

- Věnovat pozornost dětem talentovaným, dětem s odkladem školní docházky, ale i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učitelky nadále reagují na momentální potřeby a zájmy dětí a denní program uzpůsobí těmto zájmům.
- Snažit se více zapojovat rodiče ke spolupráci.
- Poskytovat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Učit děti vyjádřit svůj názor a říci ne.
- Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení a zlepšovat s dětmi a rodiči.

Pro zajištění bezpečného a sociálního klimatu využíváme pravidla soužití vytvářených a dodržovaných dětmi a dospělými.

Pravidla soužití:

- společenské chování a hygienické návyky
- kamarádské chování
- učíme se případný konflikt řešit vzájemným vysvětlením situace a pocitů
- učíme se respektovat a být respektován
- učíme se naslouchat

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají i rituály a tradice.

Rituály:

- ranní komunitní kruh s možností sdělování dojmů a zážitků dětí
- oslavy svátků a narozenin

Tradice:

- vytváření Podzimníčků z přírodnin
- Posvícení
- dýňohrátky
- Svatý Martin
- podzimní zahradní slavnost „Zamykání zahrady“ společně s rodiči
- mikulášská nadílka
- vánoční dílnička s rodiči
- vánoční nadílka s posezením
- Masopust
- Velikonoce
- zahradní slavnost „Otevírání zahrady“
- Den země
- Den matek
- oslava MDD
- spaní v MŠ s předškoláky
- školní výlety
- slavnost spojená s rozloučením s předškoláky

3.4 Organizace

- Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin.
- Děti se scházejí ráno od 6:00 do 7:00 hod. ve třídě u „Medvídků“. V 7:00 hod. se děti rozdělí do svých tříd. Odpoledne se třída „Včeliček“ přemístí v 16:00 hod. do třídy „Medvídků“.
- Pedagogickou práci zajišťuje pět kvalifikovaných učitelek. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a respektují individuální potřeby dětí.
- Uspořádání dne je pružně přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí, jejich pracovnímu tempu, zájmům a potřebám. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají děti potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.
- Denní režim nám umožňuje pružně reagovat na mimořádné akce.
- Každý den je zařazen pobyt a volný pohyb venku.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcováni k vlastní aktivitě a experimentování.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.

Organizační chod tříd:

I. třída Medvídci a II. třída Včeličky

- 6:00 – 8:00** Příchod dětí do mateřské školy.
- 6:00 – 8:30** Volné hry a činnosti podle přání dětí, ranní kruh. Děti mají v nabídce velkou škálu hraček, didaktických her, mohou rozvíjet fantazii při stavbě vlastních staveb i při stavbě z konstrukčních stavebnic a mají možnost výtvarného projevu. (7:00 – rozdělení dětí do svých tříd).
- 8:30 – 9:00** Osobní hygiena a ranní svačina.
- 9:00 – 9:30** Didakticky cílené činnosti individuální, skupinové, či kolektivní, navazující na TVP, pohybové aktivity, výtvarné a pracovní aktivity, hravé a relaxační chvíle zaměřené na paměťové a logické hry, procvičování smyslů, jazykovou přípravu a grafomotoriku.
- 9:30 – 9:45** Osobní hygiena a příprava na pobyt venku.

9:45 – 11:45 Pobyt venku, při kterém probíhají hry, pohybové aktivity, pracovní činnosti, vycházky po okolí, sezónní činnosti a řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.

11:45 – 12:30 Osobní hygiena, oběd a zubní hygiena.

12:30 – 13:00 Příprava na odpočinek a vyzvedávání dětí po obědě

13:00 – 14:30 Odpolední odpočinek. Spánek vychází z individuálních potřeb dětí, děti odpočívají při poslechu pohádky, či relaxační hudby, děti s nižší potřebou spánku, mohou vstávat dříve a učitelky jim nabízejí náhradní klidové aktivity (záleží n a uvážení učitelky, aby nedocházelo k rušení spících dětí).

14:30 – 15:00 Osobní hygiena a odpolední svačina.

15:00 – 16:30 Volné hry, odpolední zájmové činnosti dle volby dětí a rozcházení dětí (16:00 – děti ze třídy Včeliček se scházejí ve třídě Medvídků). V případě příznivého počasí se odpolední činnosti odehrávají na zahradě MŠ.

16:30 Uzavření mateřské školy.

Všechny činnosti v průběhu dne jsou prováděny pestrým, variabilním a motivačně stimulujícím způsobem s ohledem na potřeby a zájmy dětí, jejich biologický rytmus a věkové zvláštnosti. Děti střídají v průběhu dne činnosti, prostory třídy i zahrady, které jim umožňují, jak aktivní pohyb, tak klid a odpočinek.

Pobyť venku je součástí každého dne, kromě dnů s prudkým deštěm, větrem, či mrazem pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$. Při pobytu venku mají děti možnost volného pobytu.

Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi dětmi i dospělými v MŠ.

Záměry:

- Více zařazovat zdravotní a preventivní pohybové aktivity.
- Budeme se i nadále snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.
- Budeme dbát na bezpečnost dětí při pobytu dětí na školní zahradě (pískoviště, zahradní prvky) a systematicky je vést k dodržování pravidel na školní zahradě.

3.5 Řízení mateřské školy

- Řízení mateřské školy je řešeno Provozním a Školním řádem.
- Školní řád vymezuje kompetence vně MŠ.
- Škola má vytvořený funkční informační systém uvnitř i navenek. Informovanost zaměstnanců – porady, schůzky, osobní jednání. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou informačních nástěnek v šatnách, individuálními rozhovory pedagogů se zákonnými zástupci, na webu mateřské školy, e – mailem a na třídních schůzkách.
- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců.
- V mateřské škole je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně je motivuje, oceňuje jejich aktivní práci na poradách.
- Prostředky řízení – porady provozní a pedagogické, hospitační činnost, kontrolní činnost, kontrola dokumentace, konzultační pohovory, účast na akcích pořádaných třídami, každodenní kontakt se zaměstnanci (problémy a aktuální situace se řeší hned).
- Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
- Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, poradenskými zařízeními, ZŠ a dalšími institucemi.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny.
- Řízením ŠJ včetně doplňkové činnosti je pověřena vedoucí ŠJ, řízením provozních zaměstnanců školnice.

Záměry:

- Vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění jejich povinností a upevňování pozitivního klimatu školy.
- Delegování pravomocí a úkolů na jednotlivé pracovnice rovnoměrně.
- Podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky – podpora týmové práce, stejného zájmu o společnou věc, podpora vzájemné důvěry, úcty,...
- Podporovat profesní růst učitelek.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- **Pedagogičtí pracovníci:**

Renáta Šustrová	- ředitelka	- kvalifikovaná (PÚ)
Klára Medková	- učitelka	- kvalifikovaná (PÚ)
Petra Šebová	- učitelka	- kvalifikovaná (PÚ)
Michaela Holubová	- učitelka	- kvalifikovaná (plný úvazek – MD)
Květa Malá	- učitelka	- kvalifikovaná (PÚ-zástup za MD)
Lucie Duspivová	- učitelka	- kvalifikovaná (částečný úvazek)
Václava Medková	- asistent pedagoga	- kvalifikovaná (úvazek 0,75)

- **Provozní zaměstnanci:**

Václava Chodorová	- vedoucí ŠJ	- úvazek 0,75
Marcela Skalová	- kuchařka	- plný úvazek
Josef Hlavička	- kuchař	- plný úvazek
Eva Jaguláková	- pomocný pracovník kuchyně, uklízečka	- úvazek 0,75
Lenka Fialová	- školnice – uklízečka	- plný úvazek

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se snažíme naplňovat podle aktuální nabídky, potřeb a finančních možností školy.
- Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Všechny učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Souběžné působení dvou učitelek na třídách je zajištěno v době řízené činnosti, při pobytu dětí venku, v době oběda a při školních akcích (výlety, divadla, exkurze,...)

Záměry:

- Vést zaměstnance k týmové spolupráci. Předávání zkušeností ze vzdělávacích seminářů.
- Podporovat vzájemné vztahy zaměstnanců pořádáním společných akcí.
- Umožnit další vzdělávání všem zaměstnancům v návaznosti na záměry mateřské školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích s rodiči usilujeme o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o akcích dětí, provozu MŠ, jídelníčku prostřednictvím – třídních schůzek, informacemi na nástěnkách

v šatně, na webových stránkách MŠ, e – mailem, při osobním kontaktu a na společných akcích.

- Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole, jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- Při jednání se zákonnými zástupci dítěte se opíráme o naše pozorování, vycházíme rovněž ze záznamu o dítěti, které s zpřehledňují vývoj a posun dětí.
- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich interních záležitostech, jednají diskrétně, ohleduplně a taktně.
- Rodiče se aktivně podílejí na dění v MŠ, účastní se pořádaných akcí. Spolupráce s rodinou je velmi úzká, umožňuje ji každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí.

Spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Společné akce s rodiči (tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi – Advent, Velikonoce, besídky, zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti školy (pomoc při údržbě školy a zahrady, poskytnutí materiálu k pracovní výchově, sponzorské dary, pomoc při opravách hraček a vybavení MŠ)

Záměry:

- Snažit se aby rodiče více spolupracovali s MŠ, aby se více účastnili akcí a také, aby sami přišli s nějakými nápady.
- Využít odbornosti rodičů, seznámení dětí se svou profesí.
- Zaměření se na spolupráci s rodiči v rámci partnerství, efektivní komunikace s rodiči, snažit se o vytvoření oboustranné důvěry.

Spolupráce MŠ s dalšími subjekty

- Spolupráce se zřizovatelem obce Vrčeň – účast na společných akcích se zřizovatelem.
- Spolupráce se Základní školou Vrčeň.
- Spolupráce s poradenskými školskými zařízeními.

Záměry:

- Prohlubovat a rozšiřovat spolupráci se všemi partnery školy.
- Navázat kontakt s okolními školkami.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci

dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dětí.

- Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z respektování individuálních potřeb a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání dětí s PPO:

- V případě, že do MŠ bude přijato s přiznanými podpůrnými opatřeními, bude naše MŠ postupovat dle platné legislativy a potřeb dítěte. Na pedagogické radě, budou zpracovány PLPP nebo IVP, dle stupně podpůrného opatření viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání dětí s PPO

- Podmínky nastavujeme tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám dítěte.
- Stanovujeme podmínky s ohledem na vývojová stadia a osobní specifika těchto dětí.
- Při výchovných činnostech je našim cílem:
 - Uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
 - Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte.
 - Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
 - Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky mimo oblast školství.
 - Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
 - Přítomnost asistenta pedagoga dle přiznaného stupně podpůrného opatření.

Záměry:

- Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte se SVP, k učení i ke komunikaci s ostatními, k dosažení samostatnosti s ohledem na jeho individuální schopnosti.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Záměry:

- Poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka kvalitní přípravu pro přechod základní školy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Ve školním vzdělávacím programu se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.
- Spolupracujeme se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Záměry:

- Rozvíjet u dětí samostatnost a psychickou odolnost tak, aby byly připraveny se dále rozvíjet ve svém nadání a uplatnit se v dalším životě.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Jsou-li do mateřské školy přijaty děti, mladší 3 let, snažíme se zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělání a péči.
- Děti jsou v heterogenní třídě.
- Ve třídě, kde se nachází tyto děti, jsou hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné, uskladněny ve vyšších policích. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodné pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Šatna mateřské školy je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem, pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek). Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízeným činností se staršími dětmi, nebo si hrát či odpočívat.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty.
- Učitelky vzdělávací činnost přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častěji opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku přizpůsobují malým dětem a častěji využívají pobyt na zahradě.
- Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Intenzivně spolupracujeme s rodiči.

Záměry:

- Dovybavení tříd hračkami a pomůckami pro dvouleté děti.
- Uskutečnit vzdělávání učitelek v oblasti specifikace práce s dvouletými dětmi.

4 Organizace vzdělávání

- Mateřská škola vychází při své pedagogické práci z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány. Ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem.
- Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Děti mají dostatek času pro hru. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám. Činnosti a aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace.
- Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. Pro děti jsou připravovány náhradní klidové činnosti dle uvážení učitelek.

Distanční výuka:

- V případě mimořádných opatření KHS nebo plošných opatření MZCR poskytujeme vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Ostatních dětí se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.
- Dětem se SVP poskytujeme podpůrná opatření i v době distanční výuky.
 - Způsob komunikace se zákonnými zástupci při distanční výuce:
 - telefonicky
 - osobně v budově školy
 - prostřednictvím webových stránek MŠ
 - doručením podkladů do emailové schránky

4.1 Charakteristika tříd

Rozdělení tříd:

- | | | |
|---------------------|-----------|-------------------|
| 1. třída „Medvídci“ | - 28 dětí | od 3 (2) do 5 let |
| 2. třída „Včeličky“ | - 28 dětí | od 4 do 6 (7) let |

Charakteristika jednotlivých tříd:

Třída „Medvídků“

- Do třídy „Medvídků“ docházejí děti ve věku 3 (2) až 5 let. Důraz je zde kladen především na vytvoření pozitivního vztahu dítěte k ostatním a upevňování elementárních znalostí a dovedností.
- Zajišťujeme dětem vlídné a bezpečné zacházení, které jim umožní postupně se seznámit s novým prostředím a začlenit se do něj.
- Děti jsou motivovány a vedeny k osvojení si základních návyků v oblasti sebeobsluhy. Dále se seznamují s pravidly vzájemného soužití v kolektivu vrstevníků.
- Přizpůsobují se dennímu rytmu MŠ a hravou formou rozvíjejí své schopnosti v oblastech pohybových, poznávacích, řečových. Vzdělávání u malých dětí probíhá frontální formou i individuální. Děti si postupně osvojují i skupinovou formu učení a pokouší o kooperaci s vrstevníky.

Třída „Včeliček“:

- Ve třídě „Včeliček“ jsou zpravidla zapsány děti ve věku 4 až 6 (7) let.
- Zde se zaměřujeme na rozvíjení a upevnění získaných vědomostí, dovedností a návyků s cílem připravit dítě na zdárný vstup do základní školy.
- Jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Učí se svou práci samostatně organizovat a zhodnotit.
- Dbáme na správný úchop psacího náčiní, zdokonalování jemné motoriky pomocí tvořivých a manipulačních činností a rozvoj grafomotoriky pomocí psacích listů.
- Vedeme děti k záměrnému soustředění a posilování koncentrace a pozornosti.
- Podporujeme děti ke spolupráci a kooperaci ve skupině, k řešení konfliktů slovně a s rozvahou, umět nabídnout pomoc a projevit empatii.

4.2 Pravidla pro zařazení dětí do jednotlivých tříd

- Při zařazování nově přijatých dětí do heterogenních tříd mateřské školy jsme připraveni zohledňovat přání zákonných zástupců, zejména v otázce začlenění

sourozenců do stejné třídy – sourozenecké vazby. Dbáme na vyváženost třídy z hlediska pohlaví dětí.

4.3 Zajištění souběžného působení dvou učitelů ve třídě

- V rámci možností naší mateřské školy se snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelek na třídě při pobytu venku, obědě a na školních akcích (výlety, divadla, exkurze,...)

4.4 Přijímání dětí

- O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka mateřské školy. Řídí se § 34 zákona 561/2004 Sb. o předškolním základním, středním, vyšším vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů.
- Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo 5. roku věku (*§ 34 odst. 1*).
- Pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:
 - žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
 - evidenční list dítěte, potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem
 - občanský průkaz a rodný list dítěte
- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Kritéria pro přijetí, termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (*na webu mateřské školy a vývěsek*).
- Zápis do mateřské školy se koná v období od 2. května do 16. května.
- Rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ vydává ředitelka školy v souladu se správním řádem a školským zákonem do 30. dnů po zápisu.
- Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzena ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.
- Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu EU. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu EU, pokud pobývá na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti

pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ

- Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Do mateřské školy mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita MŠ.

Povinné předškolní vzdělávání:

- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu nepřetržitých čtyř hodin od 8:00 do 12:00 hodin. (*§1c vyhlášky č. 4/2005 Sb.*)
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních školách a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§34a odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon).
- Rodiče jsou povinni v době nepřítomnosti své dítě omluvit do záznamového omluvného archu. Každé dítě, které má povinnost plnit předškolní docházku, má vlastní omluvenkový arch, který má u sebe jeho třídní učitelka. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do tří dnů ode dne výzvy.
- Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává – li péči o povinné předškolní vzdělání, dopustí se tím přestupku podle §182a zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon.

Individuální vzdělávání:

- Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání.
- Zákonný zástupce dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31.5).

- Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled doporučených zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

STROM ŽIVOTA



Motto školy:

„Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

Základní filozofie:

STROM - Školka, zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem. Tvůrčí a přátelské prostředí plné života a elánu.

KOŘENY- Pocit bezpečí, citové zázemí, vztah k nejbližším lidem, k prostředí, ve kterém žije.

VĚTVE - Rostoucí k vytyčenému cíli - všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně se rozvíjející dítě.

KMEN - Symbol učitelky - opora - klidná a usměvavá kamarádka s blízkým citovým vztahem ke každému jedinci. Je připravena kdykoli pomoci, je tvořivá a nápáditá.

LISTY - Kolektiv dětí, které získávají zkušenosti, bohaté prožitky a dovednosti rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí (barevnost, různorodost v každodenní činnosti - slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava).

PLODY - Cíl - dítě připravené na další cestu - zdravé, všestranně rozvinuté, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování.

5.1 Charakteristika programu

Školní vzdělávací program naší MŠ s názvem „Strom života“ je zpracován v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. Je to otevřený dokument, který umožňuje respektovat změny, rozvoj školy a aktualizaci vzdělávacího obsahu. Je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které se pojí ke všem ročním obdobím, které jednotlivé třídy rozpracovávají do TVP na podtémata individuálně, dle zaměření jednotlivých tříd a individuálních potřeb dětí dané třídy.

Při sestavování tematických celků jsou témata sestavována tak, aby dětem nabídla dostatek příležitostí k učení i poznávání. Snahou je co největší prožitek dětí, což zaručují především ty metody, které vychází ze zkušeností dětí a ze situací jim blízkých tak, aby se děti setkaly s určitými hodnotami a současně jim byl nabídnut i prostor pro jejich vlastní vyjádření. Uspořádání dne je natolik flexibilní, aby mohlo reagovat na aktuální změny či momentální potřeby dětí. Filozofií školy je komplexně posilovat zdraví tělesné, duševní, sociální a uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte.

Dětem a jejich rodičům chceme především nabídnout kvalitní předškolní vzdělávání a usilujeme o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- Předávat dítěti takové informace a poznatky, aby z něj vyrůstal vnímavý, ohleduplný, pozorný a samostatný člověk.
- Všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti.
- Dávat dětem prostor k možné spoluúčasti na tvorbě denního programu
- Respektovat právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti-právo být pozorovatelem
- Brát v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se jiným tempem.

Rámcové cíle – univerzální, přirozené a všudypřítomné

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
 - S využitím poznatků a informací o přírodě a světě rozvíjíme schopnost dětí přemýšlet, učit se a poznávat věci a jevy kolem nás. Umožňujeme dětem uvědomit si dopad svého chování na okolí a mezilidské vztahy.
- Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- Vedeme děti k porozumění, vzájemnému sblížení mezi lidmi, k vnímání různosti kultur a toleranci k odlišnosti. Přírozenou cestou v dětech probouzíme empatii a úctu k životu a ke stáří.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 - Vytváříme dětem podmínky k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry (naším příkladem, postojem, prostorem ke komunikaci a spolurozhodováním). Učíme děti akceptovat a tolerovat druhé.

Dílčí cíle – řízené činnosti v oblastech:

- **„Dítě a jeho tělo“ – biologická**
 - Cílem je zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí, podporovat rozvoj jejich manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
- **„Dítě a jeho psychika“ – psychologická**
 - Cílem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj řeči a vyjadřování, bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace. Poznávat sám sebe a podporovat kreativitu a sebevyjádření.
- **„Dítě a ten druhý“ – interpersonální**
 - Cílem je rozvoj sociálních dovedností. Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a obohacovat vzájemnou komunikaci.
- **„Dítě a společnost“ – sociálně kulturní**
 - Cílem je orientace v hodnotách společnosti, kultury, umění a přírody. Uvést je do světa materiální a duchovních hodnot a do pravidel soužití s ostatními.
- **„Dítě a svět“ – enviromentální**
 - Cílem je umožnit dítěti poznání o okolním světě a vlivu člověka na něj, jak v nejbližším okolí, tak i globálně. Seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme. Vést k úctě k životu ve všech formách. Rozvíjet myšlení a řešení problémů na přiměřené úrovni.

Očekávané a konkretizované výstupy - „výsledek“ plnění jednotlivých dílčích cílů

Klíčové kompetence – soubor vědomostí, dovedností a postojů = výsledek předškolního vzdělávání – spontánní činnosti

- **Kompetence k učení**
 - Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dokáže postupovat podle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků. Nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem.
- **Kompetence komunikativní**
 - Ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své myšlenky, prožitky, pocity a nálady různými prostředky. Rozumí významu i funkci některých symbolů. Umí naslouchat a využívá informace. Ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se je učit.
- **Kompetence sociální a personální**
 - Rozhoduje si o svých činnostech, nese za své jednání odpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu, domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, je schopné vyjednávat a přijímat kompromisy.
- **Kompetence činnostní a občanské**
 - Své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí.

Jednotlivé dílčí cíle a očekávané výstupy jsme zařadili do integrovaných bloků, které jsou inspirovány prostředím, ve kterém dítě žije. Při jejich plnění volíme vhodné činnosti. Hrou a tvořivostí plníme jednotlivé rámcové i dílčí cíle a směřujeme k dosažení klíčových kompetencí.

Záměr:

- Chceme, aby naše školka byla místem pohody a radosti, kde se budeme setkávat spolu se svými kamarády, paní učitelkami a rodiči. Budeme se snažit společně objevovat kouzelný svět kolem nás, prozkoumávat přírodu a být co nejvíce v pohybu.

- Naším úkolem je děti poznat a dát jim možnost rozvíjet se, položit jim základy celoživotního vzdělávání v motivujícím a pohodovém prostředí. Zvláštní důraz je kladen na porozumění hodnotám, dovednosti komunikace a kooperace, aktivní ovlivňování a ochranu zdraví, praktické činnosti denního života, výchovu samostatného myšlení, jednání a vzdělávání, multikulturní výchovu a environmentální výchovu. Tyto oblasti se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech, vzájemně vyváženým a provázaným poměrem spontánních a motivovaných řízených aktivit.
- Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.)
- Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti.
- Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání:

- V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.
- Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.
- Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení.
- Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků.
- Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Vzdělávání dětí se SVP

- Řídíme se vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1, Školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení školního poradenského zařízení, pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

Individuální vzdělávací plán

- Individuálně vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího program a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
 - identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte,
 - informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - úpravy metod a forem výuky a hodnocení dítěte,
 - případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte,
 - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým spolupracujeme
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje odpovědná učitelka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Naplňování individuálně vzdělávacího plánu pedagogický pracovník dvakrát ročně vyhodnocuje.

5.5 Vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením."

5.6 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:
 - jednoduchost
 - známé prostředí a nejbližší okolí
 - smysluplnost a podnětnost
 - dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
 - časová nenáročnost

- Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let využíváme metody práce:
 - spontánní sociální učení – učení nápodobou
 - prožitkové učení
 - učení hrou a činnostmi
 - situační učení

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „*STROM ŽIVOTA*“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou zaměřené na čtyři roční období. Každý integrovaný blok má svůj název a obsahuje několik jednotlivých témat tak, aby se děti během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělání. Práce se Školním vzdělávacím programem je flexibilní s možností volného prostoru pro aktuální situace a aktivní příspěvky ze strany učitelek i dětí.

Každá třída si v rámci Třídního vzdělávacího programu vybere z daného integrovaného bloku téma. Pro jednotlivá témata vybírá učitelka klíčové kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli. Vždy jsou zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo upravit. Časový plán jednotlivých témat je stanoven přibližně na 1 týden, ale není striktně dán, je možné jej měnit dle aktuální potřeby. Závisí na okolnostech, zájmu dětí nebo na aktuálním dění v mateřské škole.

Chceme, aby byla naše mateřská škola pro dítě místem, kde se setkává se světem, místem, kde se učí a místem, kde společně žijeme. Je pro nás důležité spolu se učit, spolu si hrát, spolu se radovat a spolu vše dokázat. Naší prioritou je, dělat vše SPOLU a ne jen být vedle sebe.

6.1 Integrované bloky

- **Když podzim maluje, příroda se raduje**
- **Pod zimní peřinou, dovádíme se zimou**
- **Kvítek v trávě zvoní, jaro vzduchem voní**
- **Dobré ráno, dobrý den, vítám léto s úsměvem**

Když podzim maluje, příroda se raduje

Charakteristika bloku

Tento blok je zaměřen na adaptaci nových dětí v MŠ takovou formou, která je pro ně co nejpřirozenější a co nejméně stresující. Opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině, vytvoření základních pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Upevňujeme si hygienické a sebeobslužné návyky. Osvojujeme si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, objevujeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Utváříme si životní postoje prospívající zdraví. Sledujeme charakteristické rysy

podzimního období, pečujeme o své okolí. Rozvíjíme pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Seznamujeme se s plody podzimu, sklízíme ovoce a zeleniny, s významem lidské práce na zahradě a na poli. Prožíváme krásu barev v přírodě, seznamujeme se se změnami počasí. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, přibližujeme si podzimní tradice a svátky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- ranní komunikační kruh
- praktické seznamování s prostředím mateřské školy, zahrady a okolí školy
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů a seznamování hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého

- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí, seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, pozorování přírody, sběr plodů, práce na zahradě (záhonky, úklid spadaného listí)
- poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih, časopisů, encyklopedií
- spontánní a námětové hry
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků v přírodě
- rozhovory, hádanky, jazykové chvílky
- říkadla, básničky, písničky a hry se zpěvem a hudbou, dramatizace
- pohybové hry ve třídě, na zahradě i v přírodě
- pohybová cvičení – relaxační, dechová, zdravotní, lokomoční cvičení v přírodě (chůze v útvaru, běh, přelézání, skákání...)
- vycházky do okolí mateřské školy
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, jazykové hry, sluchové hry a rytmická cvičení
- pozorování, pokusy a experiment
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, směřující k prevenci úrazů, nemoci
- výtvarné činnosti – kreslení, malování, modelování, lepení stříhání, vytrhávání, práce s přírodninami
- praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními materiály
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci kamarádovi
- procvičování grafomotoriky – aktivity připravující na vstup do ZŠ (předškoláci).
- manipulace s obrázky (třídění, přiřazování, srovnávání, počítání...)
- činnosti zaměřené na matematické pojmy a jejich symboliku, tvary, množství
- nácvik vánočního pásma na besídku pro rodiče a hudebního pásma k rozsvícení vánočního stromu
- tvořivé odpoledne pro rodiče a děti
- pravidelná návštěva MŠ v místní knihovně

- divadla, výlety, exkurze

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,

přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Pod zimní peřinou, dovádíme se zimou

Charakteristika bloku

Tento integrovaný blok zahrnuje období Adventu a Vánoc. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi. Doba adventní by nám měla přinést radost, že můžeme své blízké potěšit vlastnoručně vyrobeným dárkem. Rozvíjíme fantazii a povědomí o dobru a zlu. Společně s rodiči prožíváme vánoční tradice a zvyky.

Poznáváme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí.

Seznamujeme se se zimními sporty na sněhu i na ledě, správným oblečením v zimě a s bezpečností při sportování. Učíme se znát, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá a co je potřeba dělat pro naše zdraví. Poznáváme časové pojmy a předměty denní potřeby ve spojení s činnostmi, které provádíme celý den.

Navazujeme na předchozí pozorování a poznatky o přírodě a uvádíme je postupně v souvislost, společná péče o lesní zvířata a ptactvo. Pozorujeme ptáky v krmítku na školní zahradě, pořádáme vycházky do okolí, hry a pokusy se sněhem. Rozvíjíme manipulační, pohybové a výtvarné schopnosti spolu se zpěvem a tancem. Učíme se bezpečnému zacházení s nástroji, vnímat činnost a prožitky všemi smysly. Seznámíme děti s tradicí pohádek a karnevalových slavností (Masopust), dále pak s další dětskou literaturou a to i současnou. Vyrobíme si masky na karneval v MŠ. Pomocí pohádek chceme u dětí podněcovat představivost, fantazii, rozvoj řeči, vzbudit cit pro spravedlnost, pravdu, schopnost vcítit se do pocitů a nálad druhých. Hrajeme různé pohádky pro radost. Děti se učí poznávat různá

povolání a seznamují se s tím, co všechno lidé ke své práci potřebují, co je výsledkem jejich práce a z čeho se předměty kolem nás vyrábí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- Komunikativní kruh, jazykové chvílky, hádanky
- Příprava vánočního vystoupení – hudební a pohybové hry, tematicky zaměřené
- Hudební činnosti, básničky, říkadla, písničky, dramatizace pohádek, tanečky
- Jednoduché pracovní a sebeoslužné činnosti během dne
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky...)
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů na místě)
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové a relaxační)
- Samostatné vystupování, vyjadřování

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a nástroji (zdobení, ozdoby, dárky), výroba dárků pro blízké
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů
- Tvůrčí činnosti (pečení cukroví, výroba adventních věnců, malování, modelování, výroba masek na karneval...), práce s různým dekorativním materiálem
- Aktivity podporující vzájemné vztahy, kamarádství, vzájemná pomoc, spolupráce
- Smyslové a psychomotorické hry, spontánní a námětové hry (na školu, na domácnost, na lékaře...)
- Pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál
- Práce se slovy, písmeny a čísly, hry s rýmy
- Činnosti zaměřené na matematické pojmy a jejich symboliku, tvary, množství
- Skupinová konverzace, vyprávění příběhů (podle skutečnosti, podle obrázků či fantazie)
- Grafomotrická cvičení, aktivity připravující na vstup do ZŠ (předškoláci)
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k poznávání lidského těla
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- Hry zaměřené k poznávání různých společenských rolích
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti přirozené časové posloupnosti dějů
- Hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti, zlepšení koncentrace
- Hry podporující tvořivost, představivost, komunikaci
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů
- Poslech čtených i vyprávěných příběhu k danému tématu
- Hry a experimenty s věcmi, které je obklopují (pokusy se sněhem, ledem, s vodou)
- Práce s mikroskopem a lupou
- Vycházky do okolí mateřské školy, bobování, klouzání, stavba sněhuláků, krmení ptáků a zvířat v lese
- Práce s knihami, encyklopediemi, ilustracemi, s obrazovým materiálem
- Vystoupení na akci rozsvícení vánočního stromu v obci
- Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost

- Návštěva MŠ v místní knihovně, návštěva ZŠ
- Karneval v MŠ, divadla, hudební vystoupení, výstavy, výlety a exkurze

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kvítek v trávě zvoní, jaro vzduchem voní

Charakteristika bloku

Odemykáme zemi jarním klíčem, sázíme semínka, pozorujeme jejich růst. Všimáme si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou, při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, všimáme si prvních znaků jara. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků. Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Upozorňujeme též děti na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty. Vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě a ke všemu živému. Objevujeme vodní svět, seznamujeme se s potoky, rybníky, řekami a moři, jejich obyvateli a se vším živým co kolem nich roste. Poznáváme vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě. Učíme se uvědomovat si vodu jako nejdůležitější součást našeho života, vnímat její ochranu a udržitelnost pro další život. Seznamujeme děti se zvyky a tradicemi, společně s rodiči tvoříme. Připomeneme si svátek maminek, v březnu měsíc knihy, duben – měsíc bezpečnosti (děti se naučí rozlišovat dopravní prostředky a seznamují se s bezpečností v dopravním provozu) a ekologie – Den Země (učíme se třídit odpad). Osvojíme si pojmy živá a neživá příroda, hvězdy, měsíc, pevniny a moře. Trávíme co nejvíce času na školní zahradě, v přírodě a soustavně se staráme a zlepšujeme prostředí školní zahrady. Povíme si něco o místě, kde žijeme, o našem státě, hlavním městě, seznámíme se s historií naší země.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- Komunikační kruh.
- Hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků v přírodě
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti zaměřené na obohacování slovní zásoby, pojmenovávání předmětů, jevů a dění
- Manipulační činnosti s materiálem, pomůckami a nástroji
- Pohybové hry a aktivity ve třídě, na zahradě i v přírodě
- Pohybová cvičení – relaxační, zdravotní, lokomoční cvičení v přírodě (chůze v útvaru, běh, přelézání, skákání...)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, v obci
- Hraní rolí, dramatické činnosti
- Přímé pozorování, pokusy, objevování, experimenty
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách

- Grafomotorika – aktivity připravující na vstup do ZŠ (předškoláci)
- Námětové hry
- Pracovní a pěstitelské činnosti – výsev semen, práce se sazenicemi, pozorování vývinu a struktury rostlin,
- Hry se zpěvem a pohybem
- Výlety do přírody
- Činnosti zaměřené na ekologii, třídění odpadu, poznávání ekosystému (les, louka, rybník), na péči o životní prostředí
- Činnosti zaměřené na matematické pojmy a jejich symboliku, tvary, množství
- Hry na rozšíření sociálních rolí
- Činnosti zaměřené na osvojování poznatků, práce s knihou, orientace v encyklopedii
- Velikonoční zvyky a tradice, výroba dárků a dekorací
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů - stříhání, lepení, modelování, navlékání, spojování
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci...
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- Výlety, exkurze, divadla, Velikonoční zajíček v MŠ, návštěva
- Tvořivé odpoledne pro rodiče a děti
- Návštěva MŠ v knihovně

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Dobré ráno, dobrý den, vítám léto s úsměvem

Charakteristika bloku

Nastupující teplé počasí nám umožní užívat si sluníčka a trávit hodně času na školní zahradě a v přírodě. Oslavíme svátek dětí, uspořádáme sportovní den a budeme se těšit na prázdniny. Seznámíme se se zvířátky z celého světa. S blízcími se prázdninami jezdí spousta dětí k moři a tak se podělíme s ostatními o své zážitky. Upozorníme na nebezpečí, která nás mohou potkat u vody, zopakujeme si jak se bezpečně chovat na vycházkách a na výletech. Při vycházkách, nebo na školní zahradě pozorujeme a poznáváme různé druhy hmyzu. Upozorníme na nebezpečí štípnutí hmyzem, uštknutí hadem apod. Zopakujeme si, co už všechno umíme a známe. S budoucími školáky se slavnostně rozloučíme na naší zahradní slavnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou a lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- Komunikativní kruh, společné rozhovory
- Pohybové hry a činnosti, soutěže, olympiáda
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- Hudebně pohybové hry
- Smyslové hry, společenské hry, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, hry s rýmy
- Grafomotorické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Různé výtvarné techniky, výtvarné a pracovní činnosti
- Manipulace s obrázky
- Ekologické vycházky se zaměřením na pozorování hmyzu a přírodních jevů
- Četba a vyprávění příběhů
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů zpráv
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- Činnosti slovní, literární, dramatické, výtvarné, hudební podněcující tvořivost a nápaditost
- Pozorování, experimenty
- Zpěv s doprovodem hudebních nástrojů

- Práce s knihami, encyklopediemi, časopisy a obrázky
- Zahradní slavnost pro rodiče a veřejnost
- Vycházky do přírody, Výlety, divadla

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla vnímat, co si druhý přeje

či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.2 Dílčí programy školy

Tyto doplňkové projekty jsou součástí TVP a jsou začleněny přímo do tematických bloků, jako obohacení poznatků z dané oblasti a jsou zařazovány aktuálně, či jako součást program průběžně po celý rok.

- **Se Sokolem do života**
 - Projekt s názvem Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, se zaměřuje na nejmladší generaci - na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.
 - Během celého roku plníme s dětmi úkoly, které jsou rozděleny do pěti oblastí:
 - přirozená cvičení
 - obratnost
 - dovednosti s míčem
 - rozvíjení poznání
 - netradiční činnosti
 - Děti jsou motivovány samolepkami, které si za splnění úkolu lepí do své brožurky a po splnění všech úkolů čeká děti odměna v podobě diplomu, medaile a drobného dárečku.
- **Celé Česko čte dětem**
 - Pravidelné čtení pomáhá škole plnit její vzdělávací a výchovnou funkci. Chceme děti vest k lásce ke knize, čtenému slovu, pravidelným předčítáním učit děti jazyku, myšlení, obohacovat jejich paměť a obrazotvornost, upevňovat u dětí vzorce morálního chování, posilovat dětské sebevědomí. Čtením posilovat jazykové dovednosti, všeobecné dovednosti a vědomosti,

pokládat základy pro vlastní návyk čtení, předcházet závislosti na počítačích a televizi a poskytnout příležitost ke každodennímu kontaktu s knihou a psaným slovem.

- Celé Česko čte dětem, je kampaň, při které dochází k rozšiřování zájmu dětí o knihu. Rozvíjí se tak jejich znalosti, představivost, slovní zásoba a emoční vývoj.
- Díky tomuto projektu, má veřejnost možnost navštívit naši mateřskou školku, hlasitě dětem předčítat a seznámit je tak se svoji oblíbenou knihou z dětství.
- Hlasité předčítání v přátelské atmosféře je spolehlivý a účinný způsob, jak se může čtení stát pro dítě stejně přitažlivé, či dokonce přitažlivější než televize a počítačové hry.

7 Evaluační systém

- Cílem evaluace je ověřovat správnost, účinnost a kvalitu všech činností v MŠ včetně podmínek a vybavení školy.

Metody hodnocení na úrovni školy:

- Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- Pozorování, rozhovory, společná diskuze
- Rozbory záznamů z provozních a pedagogických porad, Hodnotící zpráva, kontrol ČŠI
- Kontroly různého charakteru (náplň práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, apod.)

Metody hodnocení na úrovni tříd:

- Analýza dokumentů – zápisy v třídních knihách, autoevaluace TVP
- Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti, pracovní listy, výtvarná práce, výrobky
- Sebehodnocení pedagogů

Předmět	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
- vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti dle TVP	hodnotící list	1x týdně	pedagogové
- plnění záměrů ŠVP - soulad ŠVP a RVP PV	pedagogická rada – hodnocení a diskuze	1x ročně - přípravný týden	ředitelka
- Soulad TVP a ŠVP - Evaluace integrovaného bloku	ústní diskuze v rámci tříd	po ukončení integrovaného bloku nebo projektu	pedagogové
- diagnostika dětí	záznamy o dítěti - písemně	průběžně dle potřeby nejméně 2x ročně	pedagogové
- vyhodnocení dětí s OŠD, IVP a PLPP	písemně	stanoveno ŠPZ, dle potřeby	pedagog, spec. pedagog
- hospitace – hospitační vstupy	písemně	průběžně dle plánu	ředitelka pedagogové
- evaluace DVPP	pedagogická rada – hodnocení diskuze	1x ročně -přípravný týden	ředitelka pedagogové
- adaptační program, konzultace s rodiči	ústní diskuze, rozhovory	průběžně dle potřeby	ředitelka pedagogové
- autoevaluace pedagogů	pohovor	průběžně	ředitelka pedagog
- autoevaluace podmínek školy	pedagogická rada, provozní porada - diskuze	1x ročně	všichni zaměstnanci

Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ

- konkrétní plány hospitační a kontrolní činnosti jsou zaznamenány v samostatném dokumentu zpracovaném ředitelkou MŠ na začátku školního roku.
- hospitační a kontrolní činnosti:
 - kontrola a hodnocení práce pedagogů – hospitace, hospitační vstupy
 - kontrola a hodnocení práce provozních zaměstnanců
 - kontrola vedení povinné třídní dokumentace
 - hodnocení funkčnosti a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP PV
 - hodnocení celkové práce a naplňování vize školy
 - hodnocení vzhledu školy – budovy i zahrady, jednotlivých tříd

Hodnocení a evaluace pedagogy

- hodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě
- hodnocení funkčnosti a aktuálnosti TVP a soulad s ŠVP i RVP PV
- individuální hodnocení dětí - pedagogická diagnostika, záznamy o dětech, portfolia dětí
- hodnocení celkové práce
- autoevaluace vlastní práce na konci školního roku

Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- hodnocení a evaluace činnosti celé školy ze svého pohledu, předkládání nových námětů

Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- připomínky – třídní schůzky, individuální konzultace
- anonymní dotazníky

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ
- spokojenost dítěte, možnost potřeby vyjádřit co ho baví a co se mu nelíbí, co by se chtěly ještě dozvědět, co by chtěly dělat příště, co už by dělat nechtěly
- výtvarné hodnocení

Při evaluaci je důležitá diagnostika dítěte. Vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje svoje potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaký je jeho potencionální rozvoj.

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI, atd.

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií

7.1 Pedagogická diagnostika

- Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje. Hodnocení probíhá ne 2x ročně, doplňováno je dle potřeby průběžně. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci i jako podklad ke konzultaci s rodiči, pro jejich informovanost.

Aktualizace ŠVP proběhla k 30. 8. 2021

Platnost ŠVP od 1. 9. 2021

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 30. 8. 2021

Ředitelka školy

Renáta Šustrová